

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-исследовательской работе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
доктор педагогических наук
профессор Е.Ю. Ромашкина

«24» мая 2024 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»)

Диссертация «Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников» выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»).

В период подготовки диссертации соискатель Самохина (Юдина) Маргарита Геннадьевна работала в государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области «Тульский педагогический колледж» в должности преподавателя.

В 2017 г. окончила магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность образовательной программы: «Педагогическая деятельность в дошкольных организациях», в 2023 г. аспирантуру в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Научный руководитель – Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

оценка выполненной соискателем работы. Диссертация Самохиной М.Г. «Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников» является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится оригинальное, научно обоснованное решение важной научно-педагогической задачи, связанной с развитием базовых положений теории и методики профессионального образования.

Структура работы позволяет раскрыть тему исследования последовательно, логично и в полном объеме. Текст написан научным языком, оформление соответствует требованиям.

Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации состоит в теоретическом обосновании основных положений исследования, выявлении направлений профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников, педагогических условий, обеспечивающих успешность такой подготовки; в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в статьях, в разработке методического инструментария (актерско-педагогические постановки с демонстрацией эмоциональной поддержки детей, профессионального поведения в эмоциогенных ситуациях, аудиторные занятия, форсайт-сессия и др.), спецкурса, во внедрении полученных результатов в учебно-воспитательный процесс педагогических колледжей, непосредственном участии автора диссертации на всех этапах экспериментальной работы.

Достоверность результатов, проведенных соискателем подтверждается корректным использованием теоретических и аналитических методов обоснования полученных результатов, выводов. Обоснованность результатов, полученных соискателем, базируется на использованных методах статистического и системного анализа. В процессе работы над диссертацией использованы методы информационного и сравнительного анализа, сбора, статистической обработки и обобщения информации, а также другие методы научного познания.

Теоретико-методологической основой диссертационного исследования послужили психолого-педагогические труды, раскрывающие возрастные закономерности эмоционального развития детей, диалектику деятельностной и социальной природы эмоционального развития дошкольников; концептуальные положения и подходы к содержанию, формам и методам организации учебно-воспитательного процесса в условиях среднего профессионального и профессионально-педагогического образования; теоретические положения о роли и функциях эмоционального интеллекта в педагогической деятельности воспитателей, сопровождении процесса развития эмоционального интеллекта у дошкольников.

Теоретические и методические положения, выдвигаемые на защиту, подтверждены результатами внедрения в образовательный процесс педагогических колледжей по повышению уровня профессиональной готовности студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Новизна результатов проведенных исследований:

- уточнены сущность и содержание понятия «профессиональная подготовка студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников», которое рассматривается как устойчивое многокомпонентное образование, составляющими выступают развитие у студентов опыта эмоционального самоуправления, культуры экспрессивной самореализации, профессиональных знаний, умений в области эмоционального развития детей, позитивной социализации посредством адекватного восприятия, понимания, принятия эмоциональных состояний людей, взаимодействия, проявления эмпатии и др.;

- с учетом содержательных характеристик профессиональной подготовки студентов к развитию эмоционального интеллекта дошкольников выстроена структурно-функциональная модель такой подготовки в педагогических колледжах. Модель строится на культурологическом, системно-деятельностном, аксиологическом и компетентностном подходах, включает в себя совокупность структурных компонентов (мотивационно-ценностный, процессуально-технологический, интеллектуально-когнитивный, эмоционально-регулятивный), что обеспечивает целостность профессиональной подготовки студентов к развитию дошкольников в данном направлении. Модель дополняет имеющиеся модели профессионального обучения с учетом современных задач и тенденций функционирования системы среднего профессионально-педагогического и дошкольного образования;

- выявлен и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий, способствующий успешной подготовке будущих воспитателей системы дошкольного образования к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на развитие эмоционального интеллекта дошкольников:

- 1) ориентация студентов на проявление своего эмоционального опыта;
- 2) создание в образовательном учреждении эмоционально-поддерживающей среды;
- 3) комплексная реализация процесса педагогической подготовки в единстве личностно-профессионального и методико-профессионального развития студентов;
- 4) рефлексивный характер сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленная и экспериментально проверенная модель профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников, разработанный спецкурс «Теоретические и методические основы развития эмоционального интеллекта у дошкольников», результаты исследования можно использовать для совершенствования процесса подготовки будущих воспитателей в средне-профессиональных учебных заведениях и в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Предложенные направления подготовки (личностно-профессиональное и методико-профессиональное), учитывающие специфику организации педагогической деятельности будущих воспитателей детей дошкольного возраста в данном направлении, можно применять при решении приоритетных проблем подготовки студентов педагогического колледжа к развитию детей дошкольного возраста.

Ценность научных работ соискателя заключается в том, что в них поставлена и решена научная задача профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, раскрыты ее содержательные и структурные компоненты.

Теоретические выводы и методические разработки по теме диссертации представлены в 20 научных публикациях автора, в том числе в 6 статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК при Минобрнауки РФ. Из них наиболее значимыми публикациями, отражающими его содержание и основные результаты исследования, являются следующие:

1. Юдина, М.Г. Профессиональная готовность воспитателей к развитию

эмоционального интеллекта у дошкольников / М.Г. Юдина, Н.С. Ежкова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2022. № 1. – С. 27. (0,18 п.л.)

2. Юдина, М.Г. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников: ретроспективно-содержательный анализ/М.Г. Юдина, Н.С. Ежкова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2022. № 2. – С. 25. (0,28 п.л.)

3. Юдина, М.Г. Эмоциональный интеллект как важная составляющая развития личности / М.Г. Юдина // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — №3 (129). — Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/3-129-2023-march/10.23670/IRJ.2023.129.43>.

4. Юдина, М.Г. Эмоциональный интеллект и проблема его развития у студентов педагогических колледжей /М.Г. Юдина, Н.С. Ежкова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2023. – № 4. – С. 34. (0,25 п. л.)

5. Самохина, М.Г. Подготовка студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников: анализ результатов констатирующего эксперимента / М.Г. Самохина, Н.С. Ежкова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2024. № 1. – С. 23. (0,41 п. л.)

6. Юдина, М. Г. Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте и его исследования / М. Г. Юдина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — №1. — Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/32PDMN124>.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. Все публикации полностью соответствуют теме диссертационного исследования и раскрывают ее основные положения. В диссертации отсутствует заимствованный материал без ссылки на автора и источник заимствования.

Личное участие соискателя в получении результатов состоит в теоретическом обосновании основных положений исследования, выявлении направлений профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников, педагогических условий, обеспечивающих успешность такой подготовки; в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в статьях, в разработке методического инструментария (актерско-педагогические постановки с демонстрацией эмоциональной поддержки детей, профессионального поведения в эмоциогенных ситуациях, аудиторные занятия, форсайт-сессия и др.), спецкурса, во внедрении полученных результатов в учебно-воспитательный процесс педагогических колледжей, непосредственном участии автора диссертации на всех этапах экспериментальной работы.

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечены соблюдением требований методологии педагогики профессионального образования, обоснованным выбором исходных методологических подходов: культурологического, системно-деятельностного, аксиологического и компетентностного; комплексным использованием теоретических и эмпирических методов исследования и систематической проверкой результатов на разных этапах исследования; статистически достоверной значимостью контрольных данных; внедрением полученных результатов в учебно-воспитательный процесс педагогических колледжей.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты

диссертационного исследования были внедрены в учебно-воспитательный процесс ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж», а также представлены на всероссийских научно-практических (с международным участием), региональных конференциях «Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки» (Тула, ноябрь 2019 г), «Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы» (Саратов, ноябрь 2020), «Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития» (Калуга, ноябрь 2021), «Дошкольное образование в ракурсе современных методологических подходов и возрастных ценностей детей» (Тула, май 2021), «Наука-практике» (Барановичи, Беларусь, май 2022), «Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» (Донецк, октябрь 2022 г.), «Профессионализм педагога: психолого-педагогическое сопровождение успешной карьеры» (Ялта, октябрь 2022 г.), «Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону» (Тула, май 2022 г.), Международной научно-практической конференции «Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития» (Калуга, ноябрь 2022 г.), «Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста» (Минск, Беларусь, апрель 2023 г.), «Научная трансформация – основа устойчивого инновационного развития общества» (Казань, май 2023 г.), «Системная трансформация – основа устойчивого инновационного развития общества» (Челябинск, май 2023 г.). «Социально-педагогические вопросы образования и воспитания» (Чебоксары, 2024 г.), «Педагогическая социальная психология: актуальные проблемы образования и развития личности в современном мире» (Минск, февраль 2024).

Представленная Самохиной М.Г. диссертационная работа соответствует паспорту специальности 5.8.7. **Методология и технология профессионального образования** пункту 9 «Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании».

Диссертация «Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников» Самохиной Маргариты Геннадьевны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. **Методология и технология профессионального образования**.

Заключение принято на заседании кафедры психологии и педагогики.

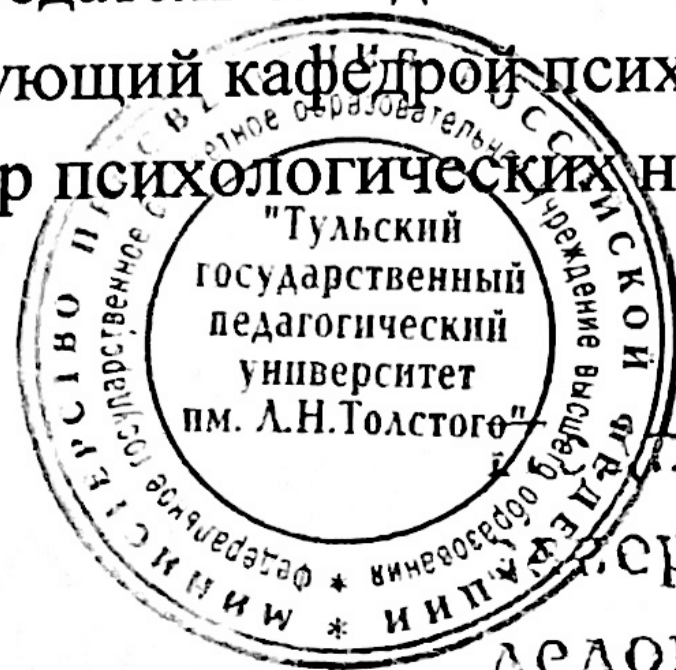
Присутствовало на заседании 18 человек. Результаты голосования: «за» – 18 чел, «против» - нет, «воздержалось» - нет, протокол № 8 от 23.05.2024 г.

Председатель заседания:

заведующий кафедрой психологии и педагогики,

доктор психологических наук, доцент

С.В. Пазухина



Начальник отдела
делопроизводства и связи

С.В. Пазухина